



Programa de la asignatura: Licenciatura en Educación Infantil/ Licenciatura en Educación Básica Primaria

I. **Identificación de la asignatura**

Componente: Educación y pedagogía		Subcomponente: Educación y Pedagogía	
Nombre de la asignatura: Historia de la Infancia		Código: CB11	
Carácter del curso: Teórico			
Créditos de la asignatura: 3 ¹	Horas teóricas: 3		Horas prácticas: N/A
	Intensidad horaria semestre: 96 horas		Horas con acompañamiento docente al semestre: 48
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 48		
Semestre: I			
Prerrequisitos: N/A			
Correquisitos (S/A): N/A			
Objetivo(s) de formación: Licenciatura en Educación Infantil: - Promover la reflexión epistemológica, ontológica, pedagógica y metodológica de la educación infantil y de la investigación sobre las infancias, con sentido ético y crítico que hagan posible la solución de problemas reales en contextos teóricos y prácticos. Licenciatura en Educación Básica Primaria: - Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía.			
Resultado(s) de aprendizaje: Licenciatura en Educación Infantil: - Analiza las tradiciones y tendencias pedagógicas sobre los desarrollos integrales, humanos y culturales propios de las niñas y los niños. Licenciatura en Educación Básica Primaria: - Analiza críticamente las problemáticas sociales, ambientales y educativas tanto de su entorno como a manera global, para armonizar su desempeño con estas realidades.			
Competencias profesionales:			

1 Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.



Licenciatura en Educación Infantil:

- Comprende la relevancia de la evolución histórica en torno a las infancias, la educación y la pedagogía, para la educación inicial y el preescolar.
- Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global y asume el compromiso social, ético y político con la búsqueda de soluciones que impacten positivamente en sus entornos.

Licenciatura en Educación Básica Primaria:

- Se reconoce como profesional de la educación, asumiendo las responsabilidades sociales, éticas y políticas correspondientes a su rol, mediante el análisis crítico de las situaciones inherentes a su desempeño.
- Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.

Docente que orienta la asignatura:

Jefferson Martínez-Santa
Shirley Alexandra Bedoya Vargas
Leonardo Fabio Gómez Ramírez

Correo electrónico:

jeffer_95@utp.edu.co
sabedoya@utp.edu.co
leo_gomez17@utp.edu.co

Objetivos de la asignatura:

Incorporar de manera teórica, metodológica, reflexiva y crítica los fundamentos de la infancia, la pedagogía y la educación.

Resultados de aprendizaje de la asignatura:

- Reconoce conceptos ligados a las categorías de infancia y niñez en relación con contextos culturales e históricos definidos.
- Identifica prácticas y modos de vida asociados a la niñez y la infancia en contextos culturales e históricos definidos.
- Analiza percepciones, perspectivas y concepciones asociadas a la infancia y la niñez en contextos culturales e históricos definidos.

Contenidos:

- Concepciones históricas de la infancia
- El tiempo de la niñez, la experiencia de la infancia
- Infancia, memoria y Conflicto Armado en Colombia

Bibliografía del curso:

Agamben, G. (2018). Infancia e historia. Adriana Hidalgo Editora

Ariès, P. (1986). La infancia. Revista de educación, 281, 5-17.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/70092/00820073003414.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ariès, P. (1987). El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Taurus



Bárcena, F. (2012). El aprendiz eterno. Miño y Dávila.

Bárcena, F. & Mèlich, J. (2018). La educación como acontecimiento ético. Narración, natalidad y hospitalidad (nueva edición revisada y aumentada. Miño y Dávila.

Cabrejo, E. (2020). Lengua oral: destino individual y social de las niñas y los niños. Fondo de Cultura Económica.

Montes, G. (1999). La frontera indómita. En torno a la defensa del espacio poético. Fondo de Cultura Económica.

Montes, G. (2001). El corral de la infancia. Nueva edición, revisada y aumentada. Fondo de Cultura Económica.

Larrosa, J. (2013). La experiencia de la lectura: estudios sobre literatura y formación. Fondo de cultura económica.

Reyes, Y. (2020). El reino de la posibilidad. Lumen.

Bibliografía complementaria:

Cartagena et al. (2022). *Nuestras voces. Una apuesta pedagógica para la participación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes emberas*. Editorial UTP. <https://repositorio.utp.edu.co/bitstreams/5976cd85-65f2-492b-addc-88626c6625b0/download>

Ceballos, D. & Martínez-Santa, J. (2019). Intercultural bilingual education to embera bedea students of first grade in Belalcázar, Caldas: a curriculum analysis [Tesis no publicada]. Universidad Tecnológica de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/26d55dd8-6a1e-4913-a6cc-129ee35a6d0b/content>

Ceballos, D. (2022). *La extrañeza del otro. Identificaciones narrativas de niñas y niños migrantes venezolanos*. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/fa36a81e-97fd-4f01-834d-ac12b85dfd71/content>

Ceballos, D., Martínez-Santa, J. & Garzón, M.L. (2013). *Poéticas de la científicidad. Hacia una filosofía en y desde la infancia*.

Garzón et al. (2023). *Nuestras voces: un estudio de caso sobre la participación en los procesos de aprendizaje de estudiantes emberas*. Editorial UTP. <https://repositorio.utp.edu.co/items/0b894679-b681-4159-9dbc-3ae4177c83ec>

Garzón, M. L., Martínez-Santa, J. & Ceballos, D. (2023). Poéticas de la científicidad: hacia una filosofía en y desde la infancia. En *Tejiendo Saberes con la comunidad: la extensión universitaria y su relación con el entorno* (pp. 71-85). <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/bc6ef5d1-f658-4e01-8c82-ab0349da25a4/content#page=73>



Martínez-Santa, J. (2019). La cátedra de la paz: un escenario emergente de praxis educativa en la Universidad Tecnológica de Pereira. *Miradas*, 2(1), 178-196.

<https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas/article/view/22061/13831>

Murcia, D. & Martínez-Santa, J. (2019). The analysis of the editorial process in an information and media literacy platform that promotes intercultural awareness: Postscript Magazine. *Research and Pedagogy E-Journal*, 8(1), 115-138. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/shimmering/article/view/1800/1613>



Universidad
Tecnológica
de Pereira